

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и социально-
политических наук

Дитковская С.А.

«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Технологическая (проектно-технологическая) практика

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (3 семестр / 5 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации

работы с молодежью,

к. филос. н., доцент Звонков А.А.

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации

работы с молодежью

Акиншева И.П.

Протокол

от «12» января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы преддипломной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Проводит проблематизацию проекта определяет и обосновывает цели проекта ИУК-2.2. Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта ИУК-2.3. Планирует и организует работу проектной команды в рамках реализации проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие ИУК-3.2. Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы ИУК-3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.4. Проводит анализ результатов командной работы ИУК-3.5. Оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении ИУК-6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования ИУК-6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей
Общепрофессиональные	

<p>ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления</p>	<p>ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>
<p>ОПК-5. Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p>	<p>ИОПК 5.1. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК 5.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики. ИОПК 5.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований.</p>
<p>Профессиональные</p>	
<p>ПК-1. Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в молодежной среде</p>	<p>ИПК-1.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделений, ответственных за работу с молодежью, и отдельных специалистов в молодежной сфере ИПК-1.2. Рассчитывает объемы работы специалистов подразделений и распределяет задания между ними по вопросам реализации деятельности в молодежной среде ИПК-1.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью, по реализации мероприятий в молодежной среде.</p>
<p>ПК-2. Способен к определению плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов по организации деятельности в сфере работы с молодежью</p>	<p>ИПК-2.1. Составляет прогнозы, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере работы с молодежью; ИПК-2.2. Организует планирование работы подразделений, ответственных за работу с молодежью в составе организаций; ИПК-2.3. Формулирует цели, задачи, определения обязанностей и трудовых действий специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью</p>
<p>ПК-3. Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг в молодежной среде</p>	<p>ИПК-3.1. Участвует в разработке новых форм и методов организации работы с детьми, подростками и молодежью; ИПК-3.2. Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью; ИПК-3.3. Внедряет новые формы, методы и технологии работы по социальному обслуживанию подростков и молодежи</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>III семестр / V триместр</i>		
Составление программы исследования по теме эмпирического исследования магистерской диссертации	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Программа исследования по теме эмпирического исследования магистерской диссертации
Защита программы исследования по теме эмпирического исследования магистерской диссертации	ОПК-5	Выступление с докладом о программе исследования по теме эмпирического исследования магистерской диссертации
Итоговая оценка	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	<p>Знать: этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектами;</p> <p>Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;</p> <p>Владеть: методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.</p>
УК-3	<p>Знать: методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства;</p> <p>Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели, методами организации и управления коллективом.</p>
УК-6	<p>Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;</p> <p>Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального</p>

	<p>развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности, применять методики самооценки и самоконтроля, применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;</p> <p>Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>
ОПК-3	<p>Знать: виды и формы представления результатов профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе и в форме публичного выступления;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и представления результатов профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления.</p>
ОПК-5	<p>Знать: нормы оформления и способы экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики;</p> <p>Уметь: применять нормы оформления и методы проверки результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Владеть: опытом применения норм оформления и способов экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями.</p>
ПК-1	<p>Знать: основы методологии и принципов определения ресурсов, необходимых для реализации задач подразделений, ответственных за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики;</p> <p>Уметь: определять объемы работы специалистов подразделений и распределять задания между ними по вопросам реализации деятельности в молодежной среде;</p> <p>Владеть: навыками координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственных за работу с молодежью, по реализации мероприятий в молодежной среде.</p>
ПК-2	<p>Знать: технологии и формы разработки долгосрочных прогнозов, концепций, планов, проектов по работе с молодежью и в сфере работы с молодежью;</p> <p>Уметь: планировать работу подразделений, ответственных за работу с молодежью в составе организаций;</p> <p>Владеть: навыками формулировки целей, задач, определения обязанностей и трудовых действий специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью.</p>
ПК-3	<p>Знать: базовые основы разработки новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью;</p> <p>Уметь: обеспечивать организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью;</p> <p>Владеть: навыками осуществления и внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Оценочное средство	Количество баллов
III семестр / V триместр	
Составление программы исследования по теме эмпирического исследования магистерской диссертации	50
Защита программы исследования по теме эмпирического исследования магистерской диссертации	50
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	50–62	Е – посредственно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) студентов магистратуры оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функции исследователя-практика. При этом учитываются следующие показатели:

1. Способность применять современные методики и технологии организации исследовательской деятельности, диагностики и оценивания качества исследования.

2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач молодежной образовательной политики.

3. Способность руководить исследовательской работой.

4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов исследования и их применению в молодежной сфере.

5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере молодежи, самостоятельно осуществлять научное исследование.

6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

При оценке работы магистранта в период прохождения технологической (проектно-технологической) практики принимается во внимание:

- степень самостоятельности в работе;
- логичность структуры и содержания работы, полнота раскрытия темы исследования, степень достижения поставленных цели и задач;
- сложность и глубина разработки темы;
- теоретический и методический уровень выполнения работы;
- творческий характер анализа и обобщения данных на основе современных методов и научных достижений;
- навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, оформление работы в соответствии с программой практики, качество представленного материала, навыки владения компьютерной техникой в процессе выполнения и защиты отчета о практике;
- уровень теоретической, научной и практической подготовки магистранта, умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы при защите отчета о практике.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о работе на практике.
2. Какие задачи были перед вами поставлены во время практики.
3. Какими теоретическими знаниями вы пользовались во время прохождения практики?
4. Как было организовано Ваше рабочее место?
5. Предоставлялась ли Вам возможность выбора направления, методов и средств выполнения работы?
6. Каким образом руководитель на практике проверял и корректировал Вашу работу?

7. Как происходило взаимодействие с командой – в случае групповой работы над проектом?
8. Какие знания и навыки, полученные в университете (на каких курсах, дисциплинах) были наиболее Вам полезны при прохождении практики?
9. Каких знаний и навыков Вам было недостаточно при выполнении работы?
10. Какие новые знания и навыки Вы получили в рамках прохождения практики?
11. Каким образом Вы бы изменили учебный процесс (указать дисциплины и их разделы) с учетом опыта, полученного на практике, в т.ч. недостатка исходных знаний и навыков и т.д.?
12. Планируете ли Вы дальнейшее трудоустройство (продолжение работы) в учреждении, в котором проходили практику?
13. Ваше общее впечатление от предприятия и выполненной работы.
14. Какова ваша оценка результативности прохождения практики?
15. Какие элементы должна включать в себя программа будущего эмпирического социологического исследования молодежи?
16. Когда уместен выбор квотной выборки при планировании эмпирического исследования молодежной проблематики?
17. Вам необходимо организовать исследование ценностных ориентаций студенческой молодежи в 10 вузах региона. Какой метод сбора данных позволит получить сопоставимые результаты при работе команды интервьюеров?
18. Как распределить роли в исследовательской группе из 5 человек при проведении фокус-групп с работающей молодежью?
19. Какие элементы должен включать в себя рабочий план эмпирического исследования молодежи?
20. Какие этапы должно включать в себя классическое эмпирическое социологическое исследование молодежной проблематики?
21. Какой метод сбора данных оптимален для изучения неформальных молодежных объединений?
22. Какие три ключевых показателя необходимо включить в исследование для оценки эффективности молодежных волонтерских программ?
23. Как провести экспертизу программы социологического исследования молодежного экстремизма?
24. Какой метод следует использовать для анализа программы молодежного форума?
25. Какие элементы обязательны в программе социологического исследования по молодежной проблематике?
26. Как следует организовать процесс сбора данных в масштабном исследовании молодежной среды?
27. Какая процедура является наиболее важной при подготовке масштабного опроса молодежи?
28. Какой метод формирования выборочной совокупности следует выбрать при планировании проведения фокус-группы с молодыми предпринимателями?
29. Какие аспекты важны при планировании проведения научного исследования молодежной проблематики?
30. Какие показатели необходимо учитывать при научном исследовании молодежного досуга?

31. Какие риски могут возникнуть при проведении опроса молодежи на тему политических взглядов и как их минимизировать?
32. Как обосновать необходимость проведения пилотажного исследования перед основным этапом изучения экстремизма в молодежной среде?
33. Какие факторы должны учитываться при разработке анкеты для социологического опроса молодежи?
34. Что включает в себя типичная программа социологического исследования молодежи?
35. Что является первым шагом при составлении программы социологического исследования?
36. Какой структурный элемент из перечисленных является обязательным для программы социологического исследования по молодежной проблематике?
37. Какие действия следует предпринять при организации процесса подготовки крупного молодежного мероприятия?
38. Какие аспекты важны при распределении задач среди сотрудников молодежного ресурсного центра?
39. Какой метод сбора данных будет наиболее эффективен для исследования ценностных ориентаций молодежи во время прохождения практики в молодежном центре?
40. Как оценить качество разработанной программы исследования по итогам прохождения практики в молодежной организации?
41. Какие критерии следует учитывать при разработке онлайн-анкет для цифрового поколения (поколения Z)?
42. Какие инновационные методы сбора данных могут повысить эффективность современного исследования молодежных субкультур?
43. Как можно усовершенствовать программу социологического исследования молодежной аудитории?
44. Какой метод сбора данных из перечисленных наиболее релевантен для исследования ценностей современной молодежи?
45. Какой метод сбора данных целесообразнее выбрать для изучения уровня сплоченности в небольшой замкнутой группе молодежи?
46. Какой показатель обязательно должен учитываться при формировании выборки в исследовании молодежного досуга?
47. Какие Agile-методы гибкого управления проектами можно применять при планировании молодежных исследований?
48. Какие инновационные технологии способны улучшить репрезентативность выборки в молодежных исследованиях цифровой социализации?
49. Как можно модернизировать процесс современной научной дискуссии в молодежной среде?
50. Как обосновать выборку для исследования социальной активности молодежи при подготовке программы исследования во время практики?
51. Какие показатели должны быть включены в социологический инструментарий для исследования цифровой социализации молодежи?
52. Каков основной критерий выбора молодежной организации для прохождения производственной практики студентом магистратуры в рамках написания магистерской диссертации?